

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»**

**Перспективный план работы
музея «Родина моя»
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
Алексеева Юлия Николаевна**

г. Нижневартовск

Содержание

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | Актуальность ----- | 3 |
| 2. | Роль мини-музея----- | 4 |
| 3. | Цель ----- | 4 |
| 4. | Задачи----- | 5 |
| 5. | Принципы ----- | 5 |
| 6. | Структура управления мини-музея----- | 5 |
| 7. | Имеющиеся экспонаты----- | 5 |
| 8. | План работы мини-музея----- | 6 |

**Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес.
Если сказать это слово с душою
Глубже морей оно, выше небес!**

Актуальность

«Музейная педагогика» сегодня – это словосочетание знакомо всем, кто имеет отношение к воспитанию и образованию юного поколения.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Под мини-музеем «Россия – родина моя» понимается не просто организация экспозиций или выставок в нашей группе, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, участие во встречах с интересными людьми, в досугах и праздниках, в исследовательской и проектной деятельности.

Особенностью создания мини-музея в детском саду является то, что в его создании участвуют дети, педагоги и родители. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Они становятся близкими и понятными каждому ребенку. Такая форма работы позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, малую Родину, страну в целом.

Одна из задач дошкольного образования - это воспитание этических основ формирования личности (мировоззрения, направленности и устойчивости личности, нравственно-психологических качеств, чувств, привычек). Формирование личности невозможно без осмысления культурно-исторического развития общества, взаимодействия и взаимопроникновения различных культур, наций, конфессий и социальных групп, ядром, которого является этнотолерантность. Важно сформировать у дошкольников умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающим на основе взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

Культура личности раскрывается в динамическом процессе знакомства с окружающим, его переработки и создания собственных ценностей. Поэтому взрослые несут особую ответственность за организацию культурной среды, а также материальную и духовную поддержку ребенка.

Музеи — неотъемлемая часть культурного наследия. Они охватывают практически все сферы жизни человечества: искусство, науку в целом, историю, географию и т. п. В современном обществе музеи продолжают

свою культурную и просветительскую деятельность. В мире насчитывается не один десяток тысяч музеев, больших и маленьких, всемирно известных и имеющих ограниченный круг посетителей. Свой музей существует почти в каждом городе планеты. Музеи стали очень разными и необычными.

Особенностью музея в дошкольном учреждении является то, что к основным экспонатам добавляются предметы, сделанные руками детей и их родителей, воспитателей.

Музей дает возможность детям не только рассмотреть предметы со всех сторон, но и практически освоить их. Формы работы в музее этнической культуры отличаются многообразием. К ним относятся: мини-беседы с детьми; экскурсии для детей и родителей; самостоятельное рассматривание экспонатов; мастер-класс по изготовлению экспонатов; работа творческой группы по пополнению музея экспонатами; творческие игры, образовательные путешествия; чтение художественной литературы; исследовательская деятельность, экспериментирование; музицирование, прослушивание аудиоматериалов, просмотр мини-презентаций. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции, причем не, только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый экспонат мини-музея – это результат совместного творчества воспитателя, детей и родителей.

Цель создания мини-музея – это осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**, которые определяются темой, содержанием и назначением мини-музея, а именно:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине, стране;
- формирование бережного отношения к природе родного края (флора и фауна) и всему живому;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам, к культуре и обычаям коренных народов Севера – ханты и манси;
- усвоение элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России, её богатствах;
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, игр, труда. Такая работа строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих **принципов**:

- «позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Наилучшие результаты могут быть достигнуты только при условии активной деятельности детей. Детское любопытство и неусидчивость выражаются в стремлении потрогать, почувствовать, подержать предметы и особенно посмотреть, как они работают. Воспитанники являются соавторами и творцами, что позволяет значительно расширить кругозор ребенка.

При создании мини - музея учитывались требования к развивающей предметно – пространственной среде, изложенные в ФГОС дошкольного образования. Все материалы соответствуют возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Материалы и пособия разнообразны по своему содержанию и используются в разных видах детской деятельности, Данная среда может изменяться в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, она безопасна и доступна для свободного выбора детей и педагогов ДОУ.

Таким образом, мини-музей, созданный руками педагога, воспитанников и их родителей, становится интерактивным, а значит близким и понятным каждому ребенку.

Структура управления мини-музеем: *Руководитель мини-музея планирует, координирует, контролирует работу в мини-музее.*

Экспонаты

- карта России,
- герб России,
- гимн России,
- флаг России,
- карта Ханты- Мансийского автономного округа - Югры,
- герб Югры,
- книги о России,
- столица России.

ПЛАН РАБОТЫ МИНИ-МУЗЕЯ «РОДИНА МОЯ»

| № п\п | Месяц | Тема | Цель |
|-------------------------|----------|------------------------------------|---|
| 2 младшая группа | | | |
| 1. | Сентябрь | «С чего начинается Родина» | Знакомить детей с названием нашей станы, столицы. Познакомить детей с названием города и с достопримечательностями. |
| 2. | Октябрь | «Там, где я живу» | Вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. |
| 3. | Ноябрь | «Россия – Родина моя»! | Формирование патриотических чувств на основе беседы о родной стране. Обобщить и систематизировать знание детей о Родине, о России. Закрепить знания о символике с помощью самостоятельного изготовления макета российского флага. |
| 4. | Декабрь | «Мой край и город, в котором живу» | Расширить представление детей о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине - России. Закрепить знания о флаге. Познакомить детей с названием города и с достопримечательностями |
| 5. | Январь | «Герб и флаг России» | Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. Воспитывать в детях радость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории, уважение |

| | | | |
|-----------------------|----------|---|---|
| | | | к флагу, гербу, гимну. |
| 6. | Февраль | «Наши защитники» «День Победы» | Формировать первых представлений о празднике День защитника Отечества, о Российской Армии военной техники. |
| 7. | Март | «Я и моё имя», «Права ребенка» | Познакомить детей с понятием «ПРАВО» Объяснить, что каждый человек имеет право на счастливую и спокойную жизнь, право на жильё, право на медицинскую помощь, право на имя, право защищать свои честь и достоинство, право на учёбу. Воспитывать нравственно-правовую культуру детей |
| 8. | Апрель | «Широка страна моя родная» «Мир Космоса» | Расширять представления о территории России, народах, ее населяющих. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Познакомить с российским праздником – «День космонавтики», героями космоса. |
| 9. | Май | «День Победы» | Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину. |
| Средняя группа | | | |
| 1. | Сентябрь | «Что мы Родиной зовём»? | Вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Знакомить детей с названием нашей страны, столицы. |
| 2. | Октябрь | «Флаг – основной символ Государственности» | Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. Закрепление зрительных представлений о Российском флаге. Воспитывать в детях чувство любви к Родине: ее природе, людям. Воспитывать в детях радость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории, уважение к флагу, гербу, гимну. |
| 3. | Ноябрь | «Россия – Родина моя!» | Формирование патриотических чувств на основе беседы о родной стране. Обобщить и систематизировать знание детей о Родине, о России. Закрепить знания о символике с помощью самостоятельного изготовления макета российского флага. |

| | | | |
|----|---------|--|---|
| 4. | Декабрь | «Мы - граждане России»! | Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине. |
| 5. | Январь | «Моя страна - Россия»! | Формирование патриотических чувств на основе беседы о родной стране. Закрепить знания о символике с помощью самостоятельного изготовления макета российского флага. |
| 6. | Февраль | «Защитники отечества» «День Победы» | Формирование знаний о Великой Отечественной войне. Закрепить знания детей о Дне Победы, о событиях Великой Отечественной Войны |
| 7. | Март | «С Днем рождения, Нижевартовск»! | Способствовать развитию патриотических чувств у детей к родному городу Нижевартовску. Познакомить с памятными местами родного города. |
| 8. | Апрель | «Права ребенка» | Познакомить детей с понятием «ПРАВО». Объяснить, что каждый человек имеет право на счастливую и спокойную жизнь, право на жильё, право на медицинскую помощь, право на имя, право защищать свои честь и достоинство, право на учёбу. Воспитывать нравственно-правовую культуру детей. |
| 9. | Май | «Этот День Победы»! | Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину. |

Старшая группа

| | | | |
|----|----------|-----------------------------|---|
| 1. | Сентябрь | «С чего начинается Родина»? | Продолжать знакомить детей с родным городом, расширять знания о памяти. Развивать познавательный интерес к истории государства. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине. |
| 2. | Октябрь | «Россия-Родина моя» | Расширить представление детей о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине- России. Закрепить знания о флаге. |
| 3. | Ноябрь | «Две столицы нашей Родины» | Воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников. Закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная; познакомить детей с географическим расположением нашей страны, материка, где мы живем, используя карту мира; продолжать знакомить детей с Санкт – Петербургом. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. |
| 4. | Декабрь | «Герб и флаг России» | Воспитание уважения к Флагу, как к основному символу государства, основная функция которого состоит в том, чтобы сплотить патриотической символикой государственное и общественное единство и отразить высокие |

| | | | |
|--------------------------------|----------|--|---|
| | | | идеалы. Воспитание патриотических чувств и гордости за Отечество. Расширить представления детей о родной стране, её искусстве, традициях, музыке и праздниках. |
| 5. | Январь | «Родина любимая, что мать родная» | Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Расширить представления детей о родной стране, её искусстве, традициях, музыке и праздниках. |
| 6. | Февраль | «День защитника Отечества» «День обеда» | Формировать представление о празднике День защитника Отечества, о Российской Армии военной техники. |
| 7. | Март | «С Днем рождения, Нижневартовск!» | Способствовать развитию патриотических чувств у детей к родному городу Нижневартовску. Познакомить с памятными местами родного города. |
| 8. | Апрель | «Мои права и обязанности» | Формировать у детей основы правосознания, познакомить с Декларацией прав человека. Подвести детей к понятию о праве на жизнь, имя, о праве жить и расти в семье, о праве на отдых. Прививать любовь и гордость к своему имени, к своей семье. |
| 9. | Май | «Этот день Победы» | Знакомить детей с событиями ВОВ, закреплять знания о том, как люди защищали свою Родину. Познакомить с героями ВОВ и наследием войны нашего города Нижневартовска. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Дать понятие выражению «Парад на Красной площади», «Великая Отечественная Война» |
| Подготовительная группа | | | |
| 1. | Сентябрь | «С чего начинается Родина?» | Знакомить детей с названием нашей страны, столицы. Обобщить и систематизировать знание детей о Родине, о России. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине. |
| 2. | Октябрь | «Наша Родина – Россия» | Познакомить детей с ценностями «России», «Родина»; формировать у детей представления о Родной стране. Развивать познавательный интерес к истории государства. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине. |
| 3. | Ноябрь | «Государственные символы России» | формировать первичные представления о себе, символах нашего государства, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве. Расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и ее столицу. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – |

| | | | |
|----|---------|--|--|
| | | | флаге, гимне, гербе; их особенностях |
| 4. | Декабрь | «Флаг – основной символ Государственности» | Воспитание уважения к Флагу, как к основному символу государства, основная функция которого состоит в том, чтобы сплотить патриотической символикой государственное и общественное единство и отразить высокие идеалы. Воспитание патриотических чувств и гордости за Отечество. Расширить представления детей о родной стране, её искусстве, традициях, музыке и праздниках. |
| 5. | Январь | «Мои права и обязанности» | Формировать у детей основы правосознания, познакомить с Декларацией прав человека. Подвести детей к понятию о праве на жизнь, имя, о праве жить и расти в семье, о праве на отдых. Прививать любовь и гордость к своему имени, к своей семье. |
| 6. | Февраль | «Великая Отечественная война» «День Победы» | Формирование знаний о Великой Отечественной войне. Закрепить знания детей о Дне Победы, о событиях Великой Отечественной Войны, о Российской Армии военной техники. |
| 7. | Март | «Нижевартовск – город моей мечты!» | Способствовать развитию патриотических чувств у детей к родному городу Нижевартовску. Познакомить с памятными местами родного города. |
| 8. | Апрель | «Широка страна моя родная» «Мир Космоса» | Расширять представления о территории России, народах, ее населяющих. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Формирование у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и освоении космоса людьми. |
| 9. | Май | «День Победы» | Закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Познакомить с героями ВОВ и наследием войны нашего города Нижевартовска. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир. Дать понятие выражению «Парад на Красной площади», «Великая Отечественная Война». Развивать чувство уважения к участникам ВОВ; труженикам тыла. |

Мини – музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Работа по созданию мини-музея сплачивает коллектив воспитателей, родителей, детей. Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых